

# คู่มือประเมินโรงเรียน



## คู่มือการประเมินโรงเรียนไทยรัฐวิทยาดีเด่น

### ด้านที่ 1

#### คุณภาพนักเรียน



#### มาตรฐานที่ 1.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
1.1.1	มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และ เสียสละ	(1) นักเรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และ เสียสละ ร้อยละ 0-25 (2) มี (1) เพิ่มเป็นร้อยละ 26-50 (3) มี (2) เพิ่มเป็นร้อยละ 51-75 (4) มี (3) มีทุกคน	- ดูจากการปฏิบัติจริงของ นักเรียน - สมุดลงชื่อการปฏิบัติงานจริง - บันทึกการรับมอบของสูญหาย - สมุดบันทึกความดี - สัมภาษณ์นักเรียน - ผลงานของนักเรียน ฯลฯ
1.1.2	ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	(1) นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ดีและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 0-25 (2) มี (1) เพิ่มเป็นร้อยละ 26-50 (3) มี (2) เพิ่มเป็นร้อยละ 51-75 (4) มี (3) มีทุกคน	- ผลการทำงาน of นักเรียน - บันทึกการทำงานของกลุ่ม - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม ของครู - ชิ้นงานของนักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียน - สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ฯลฯ
1.1.3	ตระหนักในคุณค่าของ ภูมิปัญญาไทยและภูมิใจ ในความเป็นไทย	(1) นักเรียนแสดงพฤติกรรม ตระหนักใน คุณค่าของภูมิปัญญาไทยและภูมิใจ ในความเป็นไทย ร้อยละ 0-25 (2) มี (1) เพิ่มเป็นร้อยละ 26-50 (3) มี (2) เพิ่มเป็นร้อยละ 51-75 (4) มี (3) มีทุกคน	- สัมภาษณ์นักเรียน - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ฯลฯ - ผลการทำงาน of นักเรียน - สภาพจริง สอบถามครู - คะแนนวิชา ส.ล.น. - การปฏิบัติตามโครงการต่าง ๆ - สมุดบันทึกความดี ฯลฯ
1.1.4	มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	(1) นักเรียนแสดงพฤติกรรม มีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ร้อยละ 0-25 (2) มี (1) เพิ่มเป็นร้อยละ 26-50 (3) มี (2) เพิ่มเป็นร้อยละ 51-75 (4) มี (3) มีทุกคน	- สัมภาษณ์นักเรียนและครู - การปฏิบัติตามโครงการ - อนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม - คะแนนวิชา สปช. - แบบประเมินการจัดกิจกรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

## มาตรฐานที่ 1.2 นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
1.2.1	มีความรู้ความสามารถรอบด้าน หรือมีความสามารถพิเศษ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของสถานศึกษาสูงกว่าเกณฑ์	(1) นักเรียนร้อยละ 0-25 มีความรู้ความสามารถรอบด้าน หรือมีความสามารถพิเศษ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของสถานศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ (2) มี (1) เพิ่มเป็นร้อยละ 26-50 (3) มี (2) เพิ่มเป็นร้อยละ 51-75 (4) มี (3) มีทุกคน	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน - บันทึกความสามารถพิเศษของนักเรียน - แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน - บันทึกการรับมอบของสูญหาย - ผลการทดสอบด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน - ข้อมูลประวัติส่วนตัว - สังเกตตามสภาพจริง ฯลฯ
1.2.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสื่อความได้อย่างมีเหตุผล	(1) นักเรียนร้อยละ 0-25 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสื่อความได้อย่างมีเหตุ มีผล (2) มี (1) เพิ่มเป็นร้อยละ 26-50 (3) มี (2) เพิ่มเป็นร้อยละ 51-75 (4) มี (3) มีทุกคน	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน - ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสื่อความ - แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน - ผลการทดสอบด้วยแบบทดสอบการวิเคราะห์สื่อความ - สังเกตตามสภาพจริง ฯลฯ
1.2.3	สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	(1) นักเรียนร้อยละ 0-25 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (2) มี (1) เพิ่มเป็นร้อยละ 26-50 (3) มี (2) เพิ่มเป็นร้อยละ 51-75 (4) มี (3) มีทุกคน	- ผลการประเมินความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร - ผลการเรียนรู้วิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในการสื่อสาร - การจดบันทึกของนักเรียน - ผลการสอบ - ผลการเรียนรู้และผลงาน - สังเกตตามสภาพจริง ฯลฯ
1.2.4	สามารถนำความรู้และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์	(1) นักเรียนร้อยละ 0-25 สามารถนำความรู้และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ (2) มี (1) เพิ่มเป็นร้อยละ 26-50 (3) มี (2) เพิ่มเป็นร้อยละ 51-75 (4) มี (3) มีทุกคน	- ผลงานที่มอบหมาย - ผลการสอบ - ผลงานที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ - แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน - สัมภาษณ์ - สังเกตตามสภาพจริง ฯลฯ

มาตรฐานที่ 1.3 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง จิตใจแจ่มใสและมีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
1.3.1	มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ตามวัย แต่งกายสะอาด ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	(1) นักเรียนร้อยละ 0-25 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ตามวัย แต่งกายสะอาด ออกกำลังกายสม่ำเสมอ (2) มี (1) เพิ่มเป็นร้อยละ 26-50 (3) มี (2) เพิ่มเป็นร้อยละ 51-75 (4) มี (3) มีทุกคน	- โครงการอาหารกลางวัน - โครงการอาหารเสริม (นม) - รายชื่อนักเรียนและใบตรวจสุขภาพต่างๆ - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - สถิติ น้ำหนักและส่วนสูง - สังเกตการทำกิจกรรมและตามสภาพจริง ฯลฯ
1.3.2	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปรับตัวได้และอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข	(1) นักเรียนร้อยละ 0-25 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีปรับตัวได้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข (2) มี (1) เพิ่มเป็นร้อยละ 26-50 (3) มี (2) เพิ่มเป็นร้อยละ 51-75 (4) มี (3) มีทุกคน	- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - สังเกตตามสภาพจริง - ภาพถ่ายกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ - บันทึกหลังสอน - บันทึกความดี ฯลฯ
1.3.3	เป็นผู้ห่างไกลจากสารเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขทั้งปวง	(1) มีนักเรียนร้อยละ 0-25 เป็นผู้ห่างไกลจากสารเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขทั้งปวง (2) มี (1) เพิ่มเป็นร้อยละ 26-50 (3) มี (2) เพิ่มเป็นร้อยละ 51-75 (4) มี (3) มีทุกคน	- เอกสารและโครงการป้องกันยาเสพติด สิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ และอบายมุขต่างๆ - ศูนย์ที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ - กิจกรรมที่จัดในโรงเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ - สังเกตตามสภาพจริง
1.3.4	มีส่วนร่วมในกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และกีฬาได้อย่างสร้างสรรค์	(1) นักเรียนร้อยละ 0-25 มีส่วนร่วมในกิจกรรมศิลปะ ดนตรีและกีฬา (2) มี (1) เพิ่มเป็นร้อยละ 26-50 (3) มี (2) เพิ่มเป็นร้อยละ 51-75 (4) มี (3) มีทุกคน	- บันทึกกลุ่มสนใจ ศิลปะ ดนตรี กีฬา - บันทึกการร่วมกิจกรรมชุมนุม - เอกสารที่เกี่ยวข้อง - สังเกตตามสภาพจริง - เอกสารภาพถ่าย ฯลฯ

**คู่มือการประเมินโรงเรียนไทยรัฐวิทยาดีเด่น**  
**ด้านที่ 2**  
**การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ**



**มาตรฐานที่ 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา**

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
2.1.1	มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน	(1) โรงเรียนไม่มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน และการนำผลมาวางแผนพัฒนาหลักสูตรแต่ตระหนักถึงความสำคัญ (2) โรงเรียนมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน และการนำผลมาวางแผนพัฒนาหลักสูตรแต่ไม่มีหลักฐานเอกสารชัดเจน (3) มี (2) มีเอกสารหลักฐานชัดเจน (4) มี (3) มีการเผยแพร่ผลการวิเคราะห์ให้ทุกคนรับทราบ	- คำสั่ง - เอกสารเกี่ยวข้อง - หลักสูตรสถานศึกษา - ธรรมนูญโรงเรียน - แผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน - แผนงาน / โครงการ - บันทึกการประชุม - รายงานผลการวิเคราะห์ความต้องการของชุมชน ฯลฯ
2.1.2	มีหลักสูตรยืดหยุ่นสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดเป้าหมาย	(1) โรงเรียนมีหลักสูตร (2) มี (1) โรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา (3) มี (2) โรงเรียนมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดเป้าหมายและจัดทำหลักสูตร (4) มี (3) โรงเรียนมีการใช้หลักสูตรสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	- หลักสูตรสถานศึกษาทุกสาระ - ธรรมนูญโรงเรียน - คำสั่งโรงเรียน - สรุปผลการปฏิบัติงานของทุกฝ่าย ฯลฯ
2.1.3	มีการกำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร	(1) ไม่มีการกำกับ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตร (2) มีการกำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรแต่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร (3) มี (2) เป็นลายลักษณ์อักษร (4) มี (3) มีการแจ้งผลกำกับ ติดตาม และประเมินผลให้ทุกคนรับทราบ	- คำสั่ง - เอกสารที่โรงเรียนจัดทำขึ้น - บันทึกการประชุม - หลักสูตรสถานศึกษา - เอกสารเกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตร ฯลฯ
2.1.4	มีการนำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	(1) ไม่มีการนำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร (2) มีการนำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร แต่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร (3) มี (2) เป็นลายลักษณ์อักษร (4) มี (3) บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการนำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพ	- เอกสารที่โรงเรียนจัดทำขึ้น - บันทึกการประชุม - หลักสูตรสถานศึกษา - ผลการประเมินและพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน ฯลฯ

## มาตรฐานที่ 2.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
2.2.1	มีการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล และนำผลมาพัฒนาักเรียน	(1) ไม่มีการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล (2) มีการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล แต่ไม่มีเอกสารหลักฐานชัดเจน (3) มี (2) มีเอกสารหลักฐานการศึกษานักเรียน เป็นรายบุคคลชัดเจน (4) มี (3) มีการนำผลมาพัฒนาักเรียน	- บันทึกประวัติักเรียนเป็นรายบุคคล - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกความต้องการเรียนของนักเรียน - แฟ้มสะสมผลงาน - เอกสารที่โรงเรียนจัดทำ - สังเกตจากสภาพจริง ฯลฯ
2.2.2	มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้นักเรียนได้จริง คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการกลุ่มและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	(1) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (2) มี (1) มีการจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อเอื้อให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง (3) มี (2) ปฏิบัติทุกครั้งที่สอน (4) มี (3) มีการประเมินผลการเรียนการสอน และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน - แบบบันทึกหรือประเมินนักเรียนในขณะเรียน - บันทึกการใช้แหล่งการเรียนรู้ - สังเกตพฤติกรรมและสภาพจริง ฯลฯ - บันทึกความดี ฯลฯ
2.2.3	มีการบูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มวิชาอื่น ๆ และหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	(1) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (2) มี (1) มีการบูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มวิชาอื่น ๆ และหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นในบางวิชา (3) มี (2) มีการประยุกต์เข้าสู่การเรียนการสอน (4) มี (3) มีการประเมินผลการเรียนการสอน และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน - เอกสารที่โรงเรียนจัดทำ - บันทึกเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น - สัมภาษณ์ - สังเกตตามสภาพจริง ฯลฯ
2.2.4	มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน	(1) ไม่มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน (2) มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน แต่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร (3) มี (2) แต่เป็นลายลักษณ์อักษร (4) มี (3) มีการประเมินผลการจัดสอนซ่อมเสริม และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขนักเรียน	- บันทึกการสอนซ่อมเสริม - บันทึกนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน - ผลการทดสอบ - บันทึกนักเรียนเป็นรายบุคคล - สังเกตตามสภาพจริง ฯลฯ

### มาตรฐานที่ 2.3 การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียน

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
2.3.1	มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพและหลากหลาย	(1) มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน (2) มี (1) มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพ 1 วิธี (3) มี (2) มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพและหลากหลายมากกว่า 2 วิธี (4) มี (3) มีการเผยแพร่ผลการวัดและประเมินผลให้ทุกคนทราบ	- สมุดบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน - เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน มีการจัดระบบข้อมูลและแผนการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ
2.3.2	มีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่ช่วยยกระดับคุณภาพนักเรียน	(1) มีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน (2) มี (1) มีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่ช่วยยกระดับผลการเรียน (3) มี (2) ครูมากกว่าร้อยละ 80 ปฏิบัติตาม (4) มี (3) ครูทุกคนปฏิบัติตามและเผยแพร่ผลการตัดสินผลการเรียนให้ทุกคนทราบ	- สมุดบันทึกการตัดสินผลการเรียนของนักเรียน - รายงานผลการประเมิน - แบบบันทึกหรือประเมินคุณภาพนักเรียน ฯลฯ
2.3.3	มีระบบรายงานผลการเรียนต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	(1) ไม่มีระบบการรายงานผลการเรียนต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน (2) มีระบบการรายงานผลการเรียนต่อนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนแต่ไม่มีลายลักษณ์อักษรชัดเจน (3) มี (2) มีลายลักษณ์อักษรชัดเจน (4) มี (3) มีระบบการรายงานผลการเรียนต่อนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่มีประสิทธิภาพ	- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - เอกสารที่โรงเรียนจัดทำขึ้น - เอกสารเผยแพร่ - สังเกตจากสภาพจริง - สัมภาษณ์ ฯลฯ
2.3.4	มีการนำผลการเรียนไปพัฒนาการเรียน พัฒนาการสอน และพัฒนาหลักสูตร	(1) ตระหนักถึงความสำคัญของการนำผลการเรียนไปพัฒนานักเรียน พัฒนาการสอน และพัฒนาหลักสูตร (2) มี (1) มีการนำผลการเรียนไปพัฒนานักเรียน พัฒนาหลักสูตรแต่ไม่มีเอกสารหลักฐานชัดเจน (3) มี (2) มีเอกสารหลักฐานชัดเจน (4) มี (3) มีการเผยแพร่ให้ทุกคนในโรงเรียนทราบ และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขนักเรียน	- สมุดบันทึกผลการเรียน - แบบประเมินผลการสอน - แบบประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา - แผนการเรียนและบันทึกการสอน ฯลฯ

## มาตรฐานที่ 2.4 การผลิต การใช้ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
2.4.1	มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดหาและผลิตสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครูผู้สอน และผู้ปกครอง หรือชุมชน	(1) มีการส่งเสริม วางแผนจัดหาและผลิตสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของครู (2) มี (1) มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับครูผู้สอน และผู้ปกครอง หรือชุมชน (3) มี (2) ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง (4) มี (3) สถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง สามารถจัดหาผลิตสื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้หลากหลาย	- บันทึกการใช้สื่อและเทคโนโลยี - บันทึกการประชุมครู - บันทึกการประชุมผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการ-สถานศึกษา - สัมภาษณ์
2.4.2	มีการใช้ และพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน	(1) ไม่มีการใช้ และพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน (2) มีการใช้และพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอนแต่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร (3) มี (2) มีลายลักษณ์อักษร (4) มี (3) มีการประเมินผลการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนและนำผลมาพัฒนาปรับปรุง	- บันทึกการใช้สื่อและพัฒนาสื่อ - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการจัดทำ จัดหาสื่อ และซ่อมสื่อ - สังเกตจากสภาพจริง
2.4.3	มีระบบการให้บริการ การใช้และการบำรุงรักษาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	(1) ไม่มีระบบการให้บริการ การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (2) มีระบบการให้บริการ การใช้และการบำรุงรักษาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แต่ไม่มีหลักฐานชัดเจน (3) มี (2) มีเอกสารหลักฐานชัดเจน (4) มี (3) มีการประเมินผลการให้บริการ การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อและเทคโนโลยี และนำผลมาพัฒนาปรับปรุง	- บันทึกการใช้สื่อและพัฒนาสื่อ - แผนการจัดการเรียนรู้ - เอกสารที่เกี่ยวข้อง - สังเกตจากสภาพจริง - สัมภาษณ์
2.4.4	มีการขยายผลการใช้สื่อที่มีคุณภาพและเผยแพร่แก่ผู้สนใจ	(1) ไม่มีการขยายผลการใช้สื่อที่มีคุณภาพและเผยแพร่แก่ผู้สนใจ (2) มีการขยายผลการใช้สื่อที่มีคุณภาพและเผยแพร่แก่ผู้สนใจแต่ไม่มีเอกสารหลักฐานชัดเจน (3) มี (2) มีเอกสารหลักฐานชัดเจน (4) มี (3) มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ	- บันทึกการใช้สื่อและพัฒนาสื่อ - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการประชุม - เอกสารเผยแพร่ - สัมภาษณ์



มาตรฐานที่ 2.5 การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
2.5.1	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระฯ	(1) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระฯอย่างน้อย 1 สาระ (2) มี (1) มากกว่า 2 สาระ (3) มี (2) ทุกกลุ่มสาระ (4) มี (3) มีการรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระต่าง ๆ	- บันทึกการใช้สื่อและเทคโนโลยี - บันทึกการประชุมครู - บันทึกการประชุมผู้ปกครองหรือคณะกรรมการสถานศึกษา - สัมภาษณ์
2.5.2	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	(1) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างน้อย 1 กิจกรรม (2) มี (1) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างหลากหลาย (3) มี (2) ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน (4) มี (3) ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ	- บันทึกการใช้สื่อและพัฒนาสื่อ - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการจัดทำ จัดหาสื่อและซ่อมสื่อ - สังเกตจากสภาพจริง
2.5.3	มีการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนานักเรียน	(1) ไม่มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนานักเรียน (2) มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนานักเรียน (3) มี (2) มีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงพัฒนา (4) มี (3) มีการเผยแพร่และคนในโรงเรียนรับรู้มากกว่าร้อยละ 80	- บันทึกการใช้สื่อและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี - แผนการจัดการเรียนรู้ - เอกสารที่เกี่ยวข้อง - สังเกตจากสภาพจริง - สัมภาษณ์
2.5.4	มีการจัดบริการและสวัสดิการต่างๆ เพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหาของนักเรียน	(1) ไม่มีการจัดบริการและสวัสดิการต่างๆ เพื่อช่วยเหลือ และแก้ปัญหาของนักเรียน (2) มีการจัดบริการและสวัสดิการต่างๆ เพื่อช่วยเหลือ และแก้ปัญหาของนักเรียนปีละ 1 ครั้ง (3) มี (2) จัดปีละ 2-3 ครั้ง (4) มี (3) มีการเผยแพร่ให้ทุกคนในโรงเรียนและชุมชนได้รับรู้มากกว่าร้อยละ 80	- บันทึกการใช้สื่อและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการประชุม - เอกสารเผยแพร่ - สัมภาษณ์

## มาตรฐานที่ 2.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
2.6.1	มีห้องสมุดมีปริมาณหนังสือเพียงพอ และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน	(1) ห้องสมุดมีปริมาณหนังสือไม่เพียงพอและ ไม่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน (2) มีปริมาณหนังสือเพียงพอ และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน อย่างน้อย 1 กิจกรรม (3) มี (2) มีมากกว่า 2 กิจกรรมและหลากหลาย (4) (4) มี (3) มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านและการจัดหาหนังสือ ให้มีปริมาณมากขึ้น	- ห้องสมุด - ใบรายการหนังสือ - แบบสรุปผลการจัดห้องสมุด - เอกสารภาพถ่าย - สรุปผลการจัดกิจกรรมรักการอ่าน
2.6.2	มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ครบถ้วนเพียงพอและใช้ประโยชน์คุ้มค่า	(1) ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีไม่ครบถ้วนเพียงพอและใช้ประโยชน์ไม่คุ้มค่า (2) ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีครบถ้วนเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า (3) มี (2) มีการรายงานผลการใช้อย่างต่อเนื่อง (4) มี (3) มีการนำผลการรายงานมาปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ	- ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ - สัมภาษณ์ - สรุปผลการใช้ห้องปฏิบัติการ - ตรวจสอบตามสภาพจริง
2.6.3	มีการจัดมุม / แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	(1) ไม่มีการจัดมุม/แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน (2) มีการจัดมุม/แหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน (3) มี (2) มีการใช้มุมหรือแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (4) มี (3) มีการประเมินผลการใช้มุมหรือแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุง	- แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - บรรยากาศการจัดแหล่งเรียนรู้ - สังเกตตามสภาพจริง
2.6.4	มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีภายในบริเวณสถานศึกษา	(1) ไม่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีภายในบริเวณสถานศึกษา (2) มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีภายในบริเวณสถานศึกษา (3) มี (2) มีการพัฒนาปรับปรุงและจัดสภาพแวดล้อมที่ดีภายในบริเวณสถานศึกษาอยู่เสมอ และชุมชนได้รับรู้มากกว่าร้อยละ 80 (4) บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีภายในบริเวณสถานศึกษา	- สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา - สรุปผลการจัดสภาพแวดล้อม - แผนงาน / โครงการ - รายงานการประเมิน

**คู่มือการประเมินโรงเรียนไทยรัฐวิทยาดีเด่น**  
**ด้านที่ 3**  
**การบริหารการจัดการ**



**มาตรฐานที่ 3.1 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ**

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
3.1.1	มีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน	(1) ไม่มีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน (2) มีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน (3) มี (2) มีการรายงานผลการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ (4) มี (3) มีการเผยแพร่ระบบข้อมูลและสารสนเทศแก่ทุกคนและชุมชนให้รับทราบ	- สถิตินักเรียน - งานฝ่ายต่าง ๆ และระบบการจัดเก็บข้อมูล - รายงานผลการประเมิน - งานระบบสารสนเทศ - สัมภาษณ์ - สังเกตตามสภาพจริง
3.1.2	มีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัย และพัฒนาต่อเนื่อง	(1) ไม่มีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย และพัฒนาต่อเนื่อง (2) มีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศแต่ไม่เป็นระบบ ทันสมัยและพัฒนาไม่ต่อเนื่อง (3) มีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย และพัฒนาไม่ต่อเนื่อง (4) มี (3) มีการรายงานผลการจัดเก็บข้อมูลและเผยแพร่ให้ทุกคนและชุมชนรับทราบ	- สถิตินักเรียน - งานฝ่ายต่างๆ และระบบการจัดเก็บข้อมูล - รายงานผลการประเมิน - งานระบบสารสนเทศ - สัมภาษณ์ - สังเกตตามสภาพจริง
3.1.3	มีการนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน	(1) ไม่มีการนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน (2) มีการนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอนน้อยกว่าร้อยละ 50 (3) มี (2) มีการรายงานผลการนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน	- แผนการจัดการเรียนรู้ - สรุปผลการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ - สัมภาษณ์ - เอกสารที่โรงเรียนจัดทำ - สัมภาษณ์
3.1.4	การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมในสถานศึกษาและผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	(1) ไม่มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมในสถานศึกษาและผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (2) มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมในสถานศึกษา แต่ไม่ต่อเนื่อง สม่ำเสมอ (3) มี (2) มีการเผยแพร่อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ (4) มี (3) มีการนำผลการพัฒนาคุณภาพมาปรับปรุง พัฒนาให้มีประสิทธิภาพ	- เอกสารเผยแพร่ - การประชาสัมพันธ์ - ธรรมนูญโรงเรียน - สัมภาษณ์

### มาตรฐานที่ 3.2 การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
3.2.1	แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับเป้าหมาย และนโยบายในการจัดการศึกษา ตลอดจนจนสภาพของท้องถิ่นและสถานศึกษา	<p>(1) มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี แต่ไม่คำนึงถึงเป้าหมาย นโยบายในการจัดการศึกษา ศักยภาพของสถานศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น ไม่มียุทธวิธีการพัฒนาที่ชัดเจน ดำเนินงานไม่ค่อยเป็นไปตามแผน แต่มีผู้รับผิดชอบงาน มีการรายงานไม่ชัดเจน</p> <p>(2) มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายในการจัดการศึกษา ศักยภาพของสถานศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น มียุทธวิธีการพัฒนาไม่ชัดเจน ดำเนินกิจกรรมการปฏิบัติงานตามปัญหาที่เกิดขึ้น แต่มีผู้รับผิดชอบชัดเจน การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานไม่สม่ำเสมอ มีการรายงานผลการดำเนินงานเฉพาะที่หน่วยงานกำหนด</p> <p>(3) มี (2) มียุทธวิธีการพัฒนาชัดเจน จัดลำดับกิจกรรมการปฏิบัติงาน เป็นเหตุเป็นผล จัดช่วงเวลาที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนและดำเนินงานได้ตามแผนเป็นส่วนใหญ่ มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนาได้ตามแผน แต่ไม่ครบถ้วน มีการรายงานผลการดำเนินงานเฉพาะบางกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>(4) มี (3) มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบครบทุกกิจกรรมมีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามแผนการนิเทศ และมีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- โครงการ / กิจกรรมต่างๆ</li> <li>- บันทึกการดำเนินงาน</li> <li>- บันทึกการประชุม</li> <li>- รายงานประจำปี</li> <li>- เอกสารประชาสัมพันธ์</li> <li>- สัมภาษณ์</li> </ul>
3.2.2	การจัดระบบประกันคุณภาพภายใน	<p>(1) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน มีการบริหารการจัดการระบบประกันคุณภาพภายในตามกระทรวง มีคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน แต่ไม่มีรายงานผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง ไม่มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาใช้แก้ปัญหาได้</p> <p>(2) มี (1) มีการรายงานผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน มีการนำการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในมาใช้แก้ปัญหา/พัฒนาบางส่วน และยังขาดความชัดเจนทุกประเด็น</p> <p>(3) มี (2) มีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่องมีร่องรอยหลักฐานปรากฏแต่ยังขาดความชัดเจนในบางประเด็น</p> <p>(4) มี (3) มีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่องมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- โครงการ / กิจกรรมต่างๆ</li> <li>- บันทึกการดำเนินงาน</li> <li>- บันทึกการประชุม</li> <li>- รายงานประจำปี</li> <li>- เอกสารประชาสัมพันธ์</li> <li>- สัมภาษณ์</li> </ul>

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
3.2.3	การบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	<p>(1) สถานศึกษามีการดำเนินงาน กำหนดทิศทางการบริหาร สถานศึกษา(วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์) กำหนดกลยุทธ์การดำเนินการเพื่อบรรลุความสำเร็จ ตามทิศทาง มีการวัดผลและประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบตามตัวชี้วัดและมีระบบการคิด ต้นทุน ผลผลิต ต้นทุนกิจกรรมและต้นทุนของหน่วยงาน โดย สถานศึกษา ไม่มีร่องรอยหลักฐานอ้างอิงแต่สามารถ นำผลการประเมินมาใช้ในการแก้ไข/พัฒนาบางส่วน</p> <p>(2) มี (1) มีร่องรอยหลักฐานอ้างอิงที่ขาดความชัดเจน แต่ สามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการแก้ไข/พัฒนาได้ บางส่วน</p> <p>(3) มี (2) มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนใน บางส่วน</p> <p>(4) มี (3) มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้ครบทั้งหมด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- โครงการ / กิจกรรม ต่างๆ</li> <li>- บันทึกการดำเนินงาน</li> <li>- บันทึกการประชุม</li> <li>- รายงานประจำปี</li> <li>- เอกสารประชาสัมพันธ์</li> <li>- สัมภาษณ์</li> </ul>
3.2.4	รูปแบบการบริหาร ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการตรวจสอบและถ่วงดุล	<p>(1) มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในรอบปีที่ทำเนิ การแต่ไม่ใช้ฐานข้อมูลของผลการดำเนินงานในรอบปี ที่ผ่านมา จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสอดคล้องกับ เป้าหมายความสำเร็จ ตรวจสอบผลการดำเนินการ มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน</p> <p>(2) มี (1) แต่ขาดการควบคุมและบริหารความเสี่ยงและ การตรวจสอบผลการดำเนินการ ไม่มีการประเมิน ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด ความและมีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชน</p> <p>(3) มี (2) มีการควบคุม และบริหารความเสี่ยงบ้าง ตรวจสอบผลการดำเนินการ มีการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จบ้าง นำผลการดำเนินการมาปรับเป้าหมาย ความสำเร็จใน รอบปีถัดไป และมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยมีร่องรอย หลักฐานปรากฏ</p> <p>(4) มี (3) มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- โครงการ / กิจกรรม ต่างๆ</li> <li>- บันทึกการดำเนินงาน</li> <li>- บันทึกการประชุม</li> <li>- รายงานประจำปี</li> <li>- เอกสารประชาสัมพันธ์</li> <li>- สัมภาษณ์</li> </ul>

### มาตรฐานที่ 3.3 การบริหารงบประมาณและการบริการ

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
3.3.1	มีการบริหารงบประมาณเหมาะสมเพียงพอ	(1) การบริหารงบประมาณไม่เหมาะสมเพียงพอ (2) การบริหารงบประมาณเหมาะสม เพียงพอ (3) มี (2) มีการรายงานผลการบริหารงบประมาณอย่างต่อเนื่อง (4) มี (3) มีการเผยแพร่การรายงานผลให้ทุกคนและชุมชนได้ทราบ	- เอกสารงานงบประมาณ - สรุปผลการเงินของโรงเรียน - สัมภาษณ์ ฯลฯ
3.3.2	มีแผนการติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณ	(1) ไม่มีแผนการติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณ (2) มีแผนการติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณ แต่ไม่ดำเนินงานตามแผน (3) มี (2) มีการดำเนินงานตามแผน (4) มี (3) มีการรายงานผลและเผยแพร่แผนการติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณให้ทุกคนทราบ	- แผนการดำเนินงานงบประมาณโรงเรียน - แผนปฏิบัติการ - สัมภาษณ์ - บัญชีรายรับ-รายจ่ายของโรงเรียน ฯลฯ
3.3.3	มีการรายงานผลการใช้งบประมาณเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้	(1) ไม่มีการรายงานผลการใช้งบประมาณเป็นระบบ โปร่งใสและตรวจสอบได้ (2) มีการรายงานผลการใช้งบประมาณเป็นระบบ โปร่งใสและตรวจสอบได้แต่ไม่ต่อเนื่อง (3) มี (2) มีการรายงานผลอย่างต่อเนื่อง (4) มี (3) มีการเผยแพร่การรายงานผลให้ทุกคนทราบ	- แผนการดำเนินงานงบประมาณโรงเรียน - แผนปฏิบัติการ - สัมภาษณ์ - รายงานผลการใช้งบประมาณ ฯลฯ
3.3.4	มีการจัดบริการต่างๆ ให้แก่บุคลากรตามความเหมาะสมและทั่วถึง	(1) การจัดบริการต่างๆ ให้แก่บุคลากร ไม่จัดตามความเหมาะสมและทั่วถึง (2) การจัดบริการต่างๆ ให้แก่บุคลากรตามความเหมาะสม และทั่วถึงน้อยกว่าร้อยละ 50 (3) มีการจัดบริการต่างๆ แก่บุคลากรตามความเหมาะสมและทั่วถึงมากกว่าร้อยละ 50 (4) มีการรายงานผลการจัดบริการต่างๆ ให้แก่บุคลากร	- คำสั่ง - รายงานการประชุม - เอกสารการดำเนินงาน - โครงการจัดบริการแก่บุคลากร - สัมภาษณ์ ฯลฯ

### มาตรฐานที่ 3.4 การบริหารงานอาคารสถานที่

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
3.4.1	มีอาคารสถานที่ทุกแห่ง มีความสะอาดปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มั่นคงแข็งแรง เหมาะสมแก่การทำกิจกรรม	(1) อาคารสถานที่ทุกแห่ง ไม่มีความสะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มั่นคงแข็งแรง ไม่เหมาะสมแก่การทำกิจกรรม (2) อาคารสถานที่บางแห่ง มีความสะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มั่นคงแข็งแรง เหมาะสมแก่การทำกิจกรรม (3) อาคารสถานที่ทุกแห่ง มีความสะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มั่นคงแข็งแรง เหมาะสมแก่การทำกิจกรรม (4) มีการรายงานผลการใช้สถานที่	- อาคารสถานที่ - การจัดบรรยากาศ - รายงานผลการใช้อาคารสถานที่ - ธรรมนูญโรงเรียน - สังเกตตามสภาพจริง ฯลฯ
3.4.2	มีอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกความสะดวกประจำอาคาร มีปริมาณเพียงพอ รอบบริเวณอยู่ในสภาพดี สะอาด และปลอดภัย	(1) อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคาร มีปริมาณไม่เพียงพอ รอบบริเวณไม่อยู่ในสภาพดี สะอาดและปลอดภัย (2) อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคารมีปริมาณเพียงพอ รอบบริเวณอยู่ในสภาพดี สะอาดและปลอดภัย (3) มี (2) มีการจัดหาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพิ่มเติมและจัดบริเวณให้อยู่ในสภาพดี สะอาด และปลอดภัยเสมอ (4) มี (3) มีการรายงานการใช้และจัดหาอุปกรณ์อำนวยความสะดวก	- อาคารสถานที่ - การจัดบรรยากาศ - อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก - สังเกตตามสภาพจริง ฯลฯ
3.4.3	มีการจัดระบบซ่อมบำรุงเหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์	(1) ไม่มีการจัดระบบซ่อมบำรุงเหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ (2) มีการจัดระบบซ่อมบำรุงเหมาะสม แต่ไม่ทันต่อเหตุการณ์ (3) มีการจัดระบบซ่อมบำรุงเหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ (4) มีการรายงานผลการจัดระบบซ่อมบำรุงอย่างต่อเนื่อง	- เอกสารการจัดซ่อมบำรุง - สัมภาษณ์ - เอกสารที่โรงเรียนจัดทำ ฯลฯ
3.4.4	มีระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัยและมีระบบป้องกันอันตราย	(1) ไม่มีระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย และมีระบบป้องกันอันตรายได้ (2) ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย และมีระบบป้องกันอันตรายได้ บางแห่ง (3) ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย และมีระบบป้องกันอันตรายได้ ทุกแห่ง (4) มีการรายงานผลการจัดระบบสาธารณูปโภค	- ระบบสาธารณูปโภค - เอกสารรายงานผลการใช้สาธารณูปโภค - สัมภาษณ์ ฯลฯ

**คู่มือการประเมินโรงเรียนไทยรัฐวิทยาดีเด่น**  
**ด้านที่ 4**  
**ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชน**



**มาตรฐานที่ 4.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการศึกษา**

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
4.1.1	มีการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	(1) ไม่มีการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (2) มีการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แต่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร (3) มี (2) เป็นลายลักษณ์อักษร (4) มี (3) มีการนำผลการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	- แบบสำรวจความต้องการของชุมชน - ธรรมนูญโรงเรียน - บันทึกการประชุม - สัมภาษณ์ ฯลฯ
4.1.2	มีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษาร่วมกัน	(1) มีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษา (2) มี (1) มีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายการศึกษา ร่วมกันแต่ไม่มีเอกสาร หลักฐานชัดเจน (3) มี (2) มีเอกสารหลักฐานชัดเจน (4) มี (3) มีการปฏิบัติหรือดำเนินงานบรรลุตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายการจัดการศึกษา	- ธรรมนูญโรงเรียน - คำสั่ง - บันทึกการประชุม - แผนพัฒนาสถานศึกษา - SAR ของโรงเรียน ฯลฯ
4.1.3	มีสมาคม ชมรม หรือองค์กร ที่ให้การสนับสนุนสถานศึกษา	(1) ไม่มีสมาคม ชมรม หรือองค์กร ที่ให้การสนับสนุนสถานศึกษา (2) มีสมาคม ชมรม หรือองค์กร ที่ให้การสนับสนุนสถานศึกษาอย่างน้อย 1 แห่ง (3) มี (2) มีตั้งแต่ 2 แห่งขึ้นไป (4) มี (3) มีสมาคม ชมรมหรือองค์กร ที่ให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ	- เอกสารที่โรงเรียนจัดทำ ธรรมนูญโรงเรียน - บันทึกการให้ความร่วมมือกับโรงเรียน - สัมภาษณ์ - คำสั่ง ฯลฯ
4.1.4	มีผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อุ้	(1) ไม่มีผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อุ้ (2) มีผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อุ้ (3) มี (2) มีรายงานผลการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อุ้ (4) มี (3) มีการเผยแพร่ข้อมูลการรายงานผลให้ทุกคนทราบ	- เอกสารคำสั่ง - บันทึกการประชุม - หลักสูตรสถานศึกษา - สัมภาษณ์ - แผนงาน/โครงการ - หนังสือขอความร่วมมือ ฯลฯ



มาตรฐานที่ 4.2 การมีส่วนร่วมของสถานศึกษาต่อการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
4.2.1	มีสถานศึกษาและชุมชน มีโครงการ / กิจกรรม เพื่อพัฒนาท้องถิ่นร่วมกัน	(1) สถานศึกษาและชุมชน ไม่มีโครงการ / กิจกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นร่วมกัน (2) มีสถานศึกษาและชุมชน มีโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาท้องถิ่นร่วมกันอย่างน้อย 1 กิจกรรม (3) มี (2) มีโครงการ/กิจกรรม ตั้งแต่ 2 ขึ้นไป (4) มี (3) มีการจัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรม / โครงการระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	- โครงการ / กิจกรรม - เอกสาร ภาพถ่าย - แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน ฯลฯ
4.2.2	ผลการพัฒนาเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมและสังคม	(1) ผลการพัฒนาเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา (2) ผลการพัฒนาเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมและสังคม (3) มีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาสถานศึกษา ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมและสังคม (4) มี (3) มีการเผยแพร่ให้ทุกคนได้รับทราบ	- รายงานผลการจัดการศึกษา - ธรรมนูญโรงเรียน - แผนปฏิบัติการ - สัมภาษณ์ ฯลฯ
4.2.3	สถานศึกษาให้การสนับสนุนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง	(1) สถานศึกษาไม่ได้ให้การสนับสนุนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง (2) สถานศึกษาให้การสนับสนุนอย่างเหมาะสม (3) มี (2) มีการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง (4) มี (3) มีการรายงานผลการให้การสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทุกคนรับทราบ	- เอกสารที่โรงเรียนจัดทำ - สัมภาษณ์ - คำสั่ง - บันทึกการประชุม - แผนงาน ฯลฯ
4.2.4	สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรในการให้ความรู้และบริการชุมชน	(1) สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรในการให้ความรู้ (2) มี (1) สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการชุมชน (3) มี (2) ชุมชนมาใช้บริการและใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรในการให้ความรู้แก่คน (4) มีการประเมินผลและจัดทำรายงานผล	- แหล่งวิทยากร - ธรรมนูญโรงเรียน - รายงานผลของสถานศึกษา - สัมภาษณ์ ฯลฯ

## คู่มือการประเมินโรงเรียนไทยรัฐวิทยาดีเด่น

## ด้านที่ 5

## บุคลากรและการบริหารงานบุคลากร



## มาตรฐานที่ 5.1 คุณลักษณะของผู้บริหาร

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
5.1.1	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในงานวิชาการและการบริหารสถานศึกษา	(1) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในงานวิชาการและการบริหารสถานศึกษา (2) มี (1) ผู้บริหารนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการบริหารงานวิชาการและสถานศึกษา (3) มี (2) ผู้บริหารมีการบริหารงานสถานศึกษามุ่งบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ (4) มี (3) บุคลากรและชุมชนยกย่องว่าเป็นผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน	- สัมภาษณ์ - สรุปผลการบริหารงานโรงเรียน - สังเกตตามสภาพจริง - เอกสารรายงานผลงานทุกฝ่าย - ใบประกาศนียบัตร ฯลฯ
5.1.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ	(1) ผู้บริหารมีการจัดทำแผนระยะยาว แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ (2) มี (1) มีการดำเนินงานตามแผน มีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงการดำเนินงาน (3) มี (2) ผู้บริหารสามารถนำโรงเรียนไปสู่โรงเรียนที่มีคุณภาพ (4) มี (3) บุคลากรและชุมชนยกย่องว่าเป็นผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำ	- สัมภาษณ์ - แผนพัฒนาโรงเรียน - สรุปผลการบริหารงานโรงเรียน - สังเกตตามสภาพจริง - เอกสารรายงานผลงานทุกฝ่าย - ฯลฯ
5.1.3	ผู้บริหาร มีความเป็นประชาธิปไตยและยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	(1) ผู้บริหารมีการจัดประชุมครูทุกคนในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ (2) มี (1) รับฟังความคิดเห็นจากผู้เข้าประชุมทุกครั้ง (3) มี (2) มีการกระจายงาน หน้าที่ อำนาจ และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมกันดำเนินงาน (4) มี (3) มีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุง	- สัมภาษณ์ - รายงานการประชุม - สรุปผลการบริหารงานโรงเรียน - สังเกตตามสภาพจริง - เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน - โครงสร้างการบริหารงาน ฯลฯ
5.1.4	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา	(1) ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในสถานศึกษา (2) มี (1) ผู้บริหารเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องนอกสถานศึกษา (3) มี (2) ผู้บริหารสามารถใช้คุณธรรม จริยธรรมนำโรงเรียนไปสู่โรงเรียนที่มีคุณภาพ (4) มี (3) บุคลากรและชุมชนยกย่องว่าเป็นผู้บริหารที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี	- สัมภาษณ์ - สรุปผลการบริหารงานโรงเรียน - เอกสารภาพถ่ายกิจกรรมของโรงเรียน - สังเกตตามสภาพจริง - ฯลฯ

มาตรฐานที่ 5.2 คุณลักษณะของครูผู้สอน

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
5.2.1	ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรจิตวิทยาและพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล	(1) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรจิตวิทยาและพัฒนาการของนักเรียน (2) มี (1) ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ความเข้าใจหลักสูตรจิตวิทยาและพัฒนาการมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลได้บางส่วน (3) มี (2) สามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลได้ทุกคน (4) มีการจัดทำรายงานผลการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล	- ผลการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น - หลักสูตร - แผนการสอน - รายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตร - สัมภาษณ์ ฯลฯ
5.2.2	ครูผู้สอนมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ มีความสามารถในการจัดชั้นเรียนและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง	(1) ครูผู้สอนมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียน (2) มี (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของนักเรียน (3) มี (2) มีความสามารถในการจัดชั้นเรียนและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง (4) มี (3) นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	- แผนการสอน - สื่อการเรียนรู้ - บันทึกความสนใจและความถนัดของนักเรียน - รายงานสรุปการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน ฯลฯ
5.2.3	ครูผู้สอนมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานและรับผิดชอบในหน้าที่ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี	(1) ครูผู้สอนมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน (2) มี (1) มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี (3) มี (2) มีการประเมินผลการเรียนการสอนมีการจัดระบบข้อมูลและ (4) มี (3) นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	- สรุปผลการดำเนินงานของครู - แฟ้มสะสมผลงานครู - สัมภาษณ์ - เกียรติประวัติและผลงานดีเด่น ฯลฯ
5.2.4	ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอและใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน	(1) ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงาน (2) มี (1) ครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน (3) มี (2) มีการพัฒนาตนเองและใช้กระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนสม่ำเสมอ (4) มี (3) ครูได้รับการยกย่องว่าเป็นครูที่มีคุณภาพจากโรงเรียน ชุมชน และประเทศ	- ผลงานดีเด่นของครู - งานวิจัยในชั้นเรียน - รายงานผลการปฏิบัติงาน - สัมภาษณ์ - แฟ้มสะสมผลงานครู ฯลฯ

### มาตรฐานที่ 5.3 คุณลักษณะของบุคลากรสนับสนุน

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
5.3.1	มีบุคลากรสนับสนุนเข้าใจบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ	(1) บุคลากรสนับสนุนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง (2) มี (1) มีการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ (3) บุคลากรสนับสนุนปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (4) มีการประเมินผลการปฏิบัติงานและนำผลมาพัฒนาปรับปรุง	- แผนพัฒนาโรงเรียน - คำสั่งโรงเรียน - บันทึกการประชุม - แผนงานโครงการ - เอกสารภาพถ่าย ฯลฯ
5.3.2	บุคลากรสนับสนุนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา	(1) บุคลากรสนับสนุนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (2) มี (1) ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา (3) มี (2) ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (4) มี (3) มีการประเมินผลการปฏิบัติงานและเผยแพร่ให้ทุกคนทราบ	- คำสั่งโรงเรียน - บันทึกการประชุม - แผนงานโครงการ - เอกสาร ภาพถ่าย - สัมภาษณ์ ฯลฯ
5.3.3	มีบุคลากรสนับสนุนตระหนักในการเป็นแบบอย่างที่ดี	(1) บุคลากรสนับสนุนตระหนักในการเป็นแบบอย่างที่ดี (2) มี (1) มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (3) มี (2) สามารถเป็นต้นแบบที่ดีแก่นักเรียนในสถานศึกษา (4) มี (3) ได้รับการยกย่องและได้รับรางวัลต่าง ๆ	- คำสั่งโรงเรียน - บันทึกการประชุม - แผนงานโครงการ - เอกสาร ภาพถ่าย - สัมภาษณ์ ฯลฯ
5.3.4	มีบุคลากรสนับสนุนมีความรู้ความสามารถเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษา	(1) บุคลากรสนับสนุนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษา (2) มี (1) นำความรู้ความเข้าใจไปดำเนินงานได้ (3) มี (2) สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (4) มี (3) บุคลากรสนับสนุนร่วมจัดการศึกษาของสถานศึกษาจนโรงเรียนมีคุณภาพ	- คำสั่งโรงเรียน - บันทึกการประชุม - แผนงานโครงการ - เอกสาร ภาพถ่าย - สัมภาษณ์ ฯลฯ

มาตรฐานที่ 5.4 การบริหารงานบุคลากร

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
5.4.1	มีโครงสร้างการบริหารและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรกำหนดไว้ชัดเจน	(1) มีโครงสร้างการบริหารและบทบาทหน้าที่ของบุคลากร (2) มี (1) มีการกำหนดไว้ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร (3) มี (2) มีโครงสร้างการบริหารที่ดี และ (4) บุคลากรรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองชัดเจน (5) มี (3) การดำเนินงานของสถานศึกษามีคุณภาพ	- โครงสร้างการบริหารงาน - โครงสร้างสายงาน - คำสั่ง - บันทึกการประชุม ฯลฯ
5.4.2	มีการจัดระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานดำเนินไปอย่างสม่ำเสมอ	(1) ไม่มีการจัดระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางาน (2) มีการจัดระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางาน แต่ไม่ต่อเนื่อง (3) มี (2) มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง (4) มี (3) มีการประเมินผลการนิเทศและนำผลการนิเทศมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขให้มีประสิทธิภาพ	- คำสั่ง - เอกสารที่โรงเรียนจัดทำ - บันทึกการประชุม - เอกสารรายงานผลการนิเทศ ฯลฯ
5.4.3	มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจจัดให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม	(1) ไม่มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจจัดให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม (2) มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจจัดให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม (3) มี (2) มีการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ (4) มี (3) การดำเนินงานในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ	- สัมภาษณ์ - เอกสารผลงาน - สังเกตตามสภาพจริง ฯลฯ
5.4.4	มีการพัฒนาบุคลากรดำเนินอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและทั่วถึง	(1) ไม่มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา (2) มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา (3) มีการพัฒนาบุคลากรดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและทั่วถึง (4) บุคลากรได้รับการพัฒนาจนมีคุณภาพทุกคน	- เอกสารงานพัฒนาบุคลากร - เอกสารที่โรงเรียนจัดทำ - รายงานผลการดำเนินงาน - สัมภาษณ์ ฯลฯ

**คู่มือการประเมินโรงเรียนไทยรัฐวิทยาดีเด่น**  
**ด้านที่ 6**  
**ความดีเด่นของสถานศึกษา**



**มาตรฐานที่ 6.1 โครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา**

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
6.1.1	มีโครงการ/กิจกรรมดีเด่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	(1) โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบาย และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2) มีโครงการ/กิจกรรมดีเด่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (3) มี (2) มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ (4) มี (3) มีการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา	- โครงการ/กิจกรรมดีเด่น - เกียรติบัตร - ธรรมนูญโรงเรียน - สัมภาษณ์ ฯลฯ
6.1.2	มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมใช้หลักการบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วม	(1) มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา (2) มี (1) ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (3) มี (2) มีโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ (4) มี (3) มีการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม และมีการรายงานผล	- โครงการ/กิจกรรมดีเด่น - เกียรติบัตร - ธรรมนูญโรงเรียน - คำสั่ง - หนังสือขอความร่วมมือ - สัมภาษณ์ ฯลฯ
6.1.3	มีการดำเนินโครงการเน้นการทำงานเป็นระบบและเกิดประโยชน์ในวงกว้าง	(1) มีการดำเนินโครงการที่ได้กำหนดไว้ (2) มีการดำเนินโครงการเน้นการทำงานเป็นระบบ (3) มี (2) การดำเนินโครงการมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ในวงกว้าง (4) มี (3) สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากบุคลากรและชุมชน	- โครงการ/แผนงาน - แผนการปฏิบัติงาน - เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน - สัมภาษณ์ ฯลฯ
6.1.4	มีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจและยึดเป้าหมายความสำเร็จของงานร่วมกัน	(1) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง (2) มี (1) ปฏิบัติด้วยความเต็มใจและยึดเป้าหมาย (3) มี (2) ทุกฝ่ายร่วมกันดำเนินงานจนเกิดความสำเร็จ (4) มี (3) ทุกฝ่ายยอมรับและชื่นชมกับความสำเร็จของสถานศึกษา	- โครงการ/แผนงาน - แผนการปฏิบัติงาน - วุฒิบัตรของโรงเรียน - รายงานผลการปฏิบัติงาน - สัมภาษณ์ ฯลฯ

มาตรฐานที่ 6.2 ผลจากการดำเนินโครงการ / กิจกรรมดีเด่น

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
6.2.1	มีผลงานเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการของนักเรียนรอบด้าน	(1) มีผลงานเกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา (2) มี (1) ผลงานเกิดประโยชน์ต่อพัฒนาการของนักเรียนบางด้าน (3) มี (2) ผลงานเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการของนักเรียนรอบด้าน (4) มี (3) นักเรียนมีพัฒนาการสมวัย	- ผลงานของโรงเรียน - เกียรติของโรงเรียน - แผนงาน / โครงการ - สัมภาษณ์ ฯลฯ
6.2.2	มีผลงานเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนครอบคลุมทั้งสถานศึกษา	(1) มีผลงานเกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา (2) มี (1) มีผลงานเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน (3) มี (2) มีผลงานครอบคลุมทั้งสถานศึกษา (4) มี (3) นักเรียนและสถานศึกษามีคุณภาพ	- ผลงานของโรงเรียน - เกียรติของโรงเรียน - แผนงาน / โครงการ - สัมภาษณ์ ฯลฯ
6.2.3	มีผลงานได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้องและชุมชน	(1) ผลงานได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา (2) มี (1) ผลงานได้รับการยอมรับจากชุมชน (3) มี (2) ผลงานได้รับการยอมรับจากสังคมและประเทศชาติ (4) มี (3) โรงเรียนมีชื่อเสียงได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย	- ผลงานของโรงเรียน - เกียรติของโรงเรียน - แผนงาน / โครงการ - สัมภาษณ์ ฯลฯ
6.2.4	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานอย่างแพร่หลาย	(1) มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา (2) มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานอย่างแพร่หลายแต่ไม่ต่อเนื่อง (3) มี (2) มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง (4) มี (3) มีการประเมินผลการประชาสัมพันธ์ผลงานและแจ้งผลให้ทุกคนทราบ	- เอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ - แผ่นป้ายหน้าโรงเรียน - แผนงาน / โครงการ - ภาพถ่ายกิจกรรม - ป้ายประชาสัมพันธ์ - คำสั่งโรงเรียน - รายงานผลการประเมิน ฯลฯ

# คู่มือประเมินผู้บริหาร





## คู่มือการประเมินผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยาดีเด่น

## ด้านที่ 1

## การบริการงานและการจัดการ



มาตรฐานที่ 1 ผู้บริหารมีการบริหารงานและจัดการงานด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
1.1	มีปรัชญาและนโยบายเป็นเครื่องชี้นำในการบริหารสถานศึกษา	(1) มีปรัชญาและนโยบายเป็นเครื่องชี้นำในการบริหารสถานศึกษาแต่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร (2) มีปรัชญาและนโยบายเป็นเครื่องชี้นำในการบริหารสถานศึกษา เป็นลายลักษณ์อักษร (3) มี (2) มีกลไกดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย (4) มี (3) บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครอง รับรู้มากกว่าร้อยละ 90	- แผนพัฒนาการศึกษา - ธรรมนูญโรงเรียน - ปฏิทินปฏิบัติงาน - แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน - แผนงาน / โครงการ - สรุปผลการปฏิบัติงานของทุกฝ่าย ฯลฯ
1.2	มีการจัดองค์กรการบริหารและระบบงานที่ชัดเจน	(1) มีการจัดองค์กรการบริหารและระบบงานที่ชัดเจนแต่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร (2) มีการจัดองค์กรการบริหารและระบบงานที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร (3) มี (2) ติดไว้ในที่ต่าง ๆ อย่างชัดเจน (4) มี (3) บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครอง รับรู้มากกว่าร้อยละ 90	- คำสั่งแบ่งสายงาน / มอบหมายงาน - ป้ายแผนภูมิการแบ่งสายงาน - ป้ายแผนภูมิองค์กร - แผนงาน / โครงการ - บันทึกการประชุม - คู่มือบริหารงาน ฯลฯ
1.3	มีการจัดทำแผน โครงการ คู่มือดำเนินงานและคู่มือปฏิบัติงาน	(1) มีการจัดทำแผน โครงการ คู่มือดำเนินงานและคู่มือปฏิบัติงานแต่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน (2) มีการจัดทำแผน โครงการ คู่มือดำเนินงานและคู่มือปฏิบัติงาน เป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน (3) มี (2) มีกลไกการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย (4) มี (3) บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครอง รับรู้มากกว่าร้อยละ 90	- ปฏิทินปฏิบัติงาน - แผนการปฏิบัติงาน - ข้อมูลการดำเนินงาน - คู่มือการดำเนินงานและการปฏิบัติงาน - สัมภาษณ์ - บันทึกการประชุม ฯลฯ
1.4	มีการบริหารงานและควบคุมคุณภาพการดำเนินงานอย่างเป็นระบบทุกขั้นตอน	(1) ไม่มีข้อมูลในการดำเนินงาน (2) มีการบริหารงานและควบคุมคุณภาพการดำเนินงานอย่างเป็นระบบทุกขั้นตอน (3) มี (2) มีการนำผลมาปรับปรุงแก้ไขให้การบริหารงานและการดำเนินงานมีคุณภาพ (4) มี (3) มีการแจ้งผลการบริหารงานและควบคุมคุณภาพการดำเนินงานให้ทุกคนในโรงเรียนและชุมชนทราบ	- ปฏิทินปฏิบัติงาน - แผนการปฏิบัติงาน - ข้อมูลการดำเนินงาน - สัมภาษณ์ - ระบบการนิเทศ กำกับติดตามงาน ฯลฯ

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
1.5	มีการประเมินตนเองและบันทึกผลการปรับปรุงแก้ไข	(1) ไม่มีการประเมินตนเองและบันทึกผลการปรับปรุงแก้ไข (2) มีการประเมินตนเองและบันทึกผลการปรับปรุงแก้ไข แต่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน (3) มีการประเมินตนเองและบันทึกผลการปรับปรุงแก้ไข เป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน (4) มี (3) มีการนำผลการปรับปรุงแก้ไขมาปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น	- แบบประเมินตนเอง - บันทึกผลการปรับปรุงแก้ไขงาน - สรุปผลการประเมินตนเอง - สัมภาษณ์ ฯลฯ
1.6	ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน	(1) ไม่มีหลักฐานในการใช้ระบบข้อมูล สารสนเทศที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน (2) มีหลักฐานในการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน (3) มี (2) มีการทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้วยคอมพิวเตอร์ (4) มี (3) มีการนำข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้งาน	- เอกสารการดำเนินงานระบบข้อมูลสารสนเทศ - สัมภาษณ์ - เอกสารที่โรงเรียนจัดทำ - รายงานผลที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ
1.7	มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	(1) ไม่มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน (2) มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (3) มี (2) มีการตรวจสอบวิธีการนิเทศ แนะนำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขให้การนิเทศมีประสิทธิภาพมากขึ้น (4) มี (3) มีการปรับปรุงตนเองหลังการนิเทศ ติดตาม	- เอกสารการนิเทศ กำกับ ติดตาม - สรุปผลการปฏิบัติงาน - รายงานผลการปฏิบัติงาน - สัมภาษณ์ ฯลฯ

**คู่มือการประเมินผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยาดีเด่น**  
**ด้านที่ 2**  
**ความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ**



**มาตรฐานที่ 1 ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ**

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
1.1	เป็นผู้นำที่ดี รับผิดชอบต่อนหน้าที่ อุทิศเวลาให้โรงเรียนอย่างเต็มที่	(1) ผู้บริหารเป็นผู้นำที่ดี รับผิดชอบต่อนหน้าที่อุทิศเวลาให้โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ (2) มี (1) สนับสนุนให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน (3) มี (2) มีการประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหารโดยผู้ที่เกี่ยวข้อง (4) มี (3) แจ้งผลการประเมินให้ทุกคนรับทราบและมีการปรับปรุงวิธีการบริหารงาน	- แฟ้มสะสมผลงานของผู้บริหาร - เกียรติบัตร - การอบรม ประชุม สัมมนา - สัมภาษณ์ - การรายงานตนเอง - สังเกต ฯลฯ
1.2	มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์กว้างไกล	(1) ผู้บริหารมีการจัดทำแผนระยะยาวแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติงาน (2) มี (1) ผู้บริหารจัดให้มีการดำเนินงานตามแผน มีการประเมินและนำผลการประเมินมาปรับปรุง เป้าหมายและการดำเนินงาน (3) มี (2) ผู้บริหารสามารถนำโรงเรียนไปสู่การเป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ (4) มี (3) ชุมชนและสังคมให้การยกย่องว่าเป็นผู้บริหารที่มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์กว้างไกล บริหารโรงเรียนได้ดี	- แฟ้มสะสมผลงานของผู้บริหาร - เกียรติบัตร - การอบรม ประชุม สัมมนา - สัมภาษณ์ - การรายงานตนเอง - สังเกต ฯลฯ
1.3	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	(1) ผู้บริหารมีการประสานสัมพันธ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (2) มี (1) มีการจัดกิจกรรมประสานสัมพันธ์กับบุคลากรทุกฝ่าย (3) มี (2) มีบรรยากาศการทำงานที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ (4) มี (3) สามารถดำเนินงานและปฏิบัติงานโดยทุกฝ่ายร่วมมือกัน ด้วยความยินดีและมีความสุขในการทำงาน	- แฟ้มสะสมผลงานของผู้บริหาร - เกียรติบัตร - การอบรม ประชุม สัมมนา - สัมภาษณ์ - การรายงานตนเอง - สังเกต ฯลฯ
1.4	มุ่งมั่นในการศึกษาหาความรู้ เข้าใจหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน สื่อ การวัดผล การแนะนำ จนสามารถนิเทศภายใน	(1) มีความมุ่งมั่นในการศึกษาหาความรู้ เข้าใจหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน สื่อ การวัดผล การแนะนำ จนสามารถนิเทศภายในแต่ไม่มีหลักฐานชัดเจน (2) มี (1) มีหลักฐานชัดเจน (3) มี (2) มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ทุกคน (4) มี (3) มีการเผยแพร่ข้อมูลการบริหารงานให้บุคลากรทุกคนทราบและปรับปรุงแก้ไข	- แฟ้มสะสมผลงาน - หลักสูตร - การรายงานผลการบริหารงานฝ่ายต่างๆ - สัมภาษณ์ / สุ่ม นิเทศ - สังเกต ฯลฯ

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
1.5	เป็นผู้ที่มีความสามารถในการแสวงหาความร่วมมือจากชุมชน	(1) มีการแจ้งในที่ประชุม (2) มี (1) มีนโยบายและแผนงานเพื่อสร้างความร่วมมือจากชุมชน (3) มี (2) มีการดำเนินงานตามแผนงานและแจ้งผลการดำเนินงานให้ทุกคนในโรงเรียนและชุมชนทราบ (4) มี (3) โรงเรียนและชุมชนร่วมมือพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมและการดำเนินงานต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างดี	- เอกสารรายงานผล - คำสั่ง / บันทึกการประชุม - แผนงาน - สัมภาษณ์ - เอกสารภาพถ่าย ฯลฯ
1.6	เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	(1) ไม่มีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ต่างคนต่างทำ (2) มีการกระจายอำนาจให้คนส่วนใหญ่ได้มีส่วนร่วมในการทำงาน (3) มี (2) การประเมินผลงานเป็นทีม (4) มี (3) การเผยแพร่ผลการประเมินให้คนในโรงเรียนทราบ และนำไปปรับปรุงเพื่อให้ทำงานเป็นทีมมากขึ้น	- คำสั่งแบ่งสายงาน - ข้อมูลบุคลากร - บันทึกการประชุม - รายงานผลการจัดกิจกรรม ฯลฯ
1.7	มีหลักธรรมของผู้บริหารในการบริหารในโรงเรียน	(1) ผู้บริหารมีหลักธรรมในการบริหารงานในโรงเรียน (2) มี (1) มีการใช้หลักธรรมในการบริหารงานในโรงเรียนเพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพ (3) มี (2) มีบรรยากาศในการทำงานที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ (4) มี (3) สามารถดำเนินงานโดยทุกฝ่ายปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและมีความสุขในการทำงาน	- แฟ้มสะสมผลงานของผู้บริหาร - สัมภาษณ์ - เกียรติบัตร ฯลฯ
1.8	มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	(1) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องแต่ไม่มีหลักฐานชัดเจน (2) มี (1) มีหลักฐานชัดเจน (3) มี (2) ส่งเสริมพัฒนาการตนเองและพัฒนาแก่บุคลากรทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (4) มี (3) บุคลากรมีการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน เป็นระบบและต่อเนื่องจนปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพ	- แฟ้มสะสมผลงานของผู้บริหาร - สัมภาษณ์ - เกียรติบัตร - รายงานผลการปฏิบัติงาน ฯลฯ

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
1.9	เป็นผู้มีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่ถูกต้อง	(1) ไม่มีการใช้ข้อมูล หากแต่ใช้ประสบการณ์ในการตัดสินใจและแก้ปัญหา (2) มีการใช้ข้อมูลมาตัดสินใจและแก้ปัญหาทุกเรื่อง (3) มี (2) มีการนำผลการตัดสินใจมาปรับปรุง (4) มี (3) มีการเผยแพร่ผลการตัดสินใจให้ทุกคนในโรงเรียนทราบ	- แฟ้มสะสมผลงานของผู้บริหาร - สัมภาษณ์ - เกียรติบัตร - รายงานผลการปฏิบัติงาน - คำสั่งการมอบหมายงาน ฯลฯ
1.10	มีความสามารถในการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์	(1) มีการประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร (2) มี (1) มีการประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร มากกว่า 2 วิธี แต่ไม่สม่ำเสมอ (3) มี (2) มีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงแก้ไข (4) มี (3) มีการแจ้งผลการประเมินให้ทุกคนในโรงเรียนและชุมชนทราบ	- เอกสารการประชาสัมพันธ์ - แฟ้มสะสมผลงานของผู้บริหาร - เกียรติบัตร - สัมภาษณ์ ฯลฯ

# คู่มือประเมินครู



## คู่มือการประเมินครูโรงเรียนไทยรัฐวิทยาดีเด่น



### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของครู

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
1.1	มีความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ ดูแล เอื้ออาทร ความทุกข์ ความสุขของผู้เรียน	(1) มีความตระหนักให้ความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ ดูแลเอื้ออาทร ความทุกข์ ความสุขของผู้เรียน (2) มีข้อ (1) และมีความพยายาม มีกิจกรรม มีเอกสารหลักฐาน (3) มีข้อ (1) (2) มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ครบบุคคล ที่รับผิดชอบ (4) มีข้อ (1) (2) (3) และมีการจัดการเรียน การสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข	- แฟ้มสะสมผลงานครู - รายงานผลการปฏิบัติงาน ของครู - สัมภาษณ์ - เอกสาร / ภาพถ่าย - ข้อมูลการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
1.2	มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา	(1) รู้เข้าใจในความรับผิดชอบและการตรงต่อ เวลา (2) มีคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายงาน (3) มีหลักฐานการปฏิบัติตามคำสั่งและมอบ หมายงานในความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (4) มีผลงานปรากฏในงานที่รับผิดชอบ บังเกิด ผลดีกับนักเรียนและโรงเรียน	- แฟ้มสะสมผลงานครู - รายงานผลการปฏิบัติงาน ของครู - สัมภาษณ์ - คำสั่งแต่งตั้งและ มอบหมายงาน ฯลฯ
1.3	ประพฤติและปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีตามกรอบศีลธรรม และวัฒนธรรมไทย	(1) ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามกรอบศีลธรรมและวัฒนธรรมไทย (2) มี (1) โดยมีเอกสารหลักฐานประกอบชัดเจน (3) มี (1) (2) และจัดกิจกรรมเผยแพร่แก่เพื่อนครู นักเรียนบุคคลทั่วไป (4) มีผลงานปรากฏและได้รับการยกย่องชมเชย จากหน่วยงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง	- แฟ้มสะสมผลงานครู - รายงานผลการปฏิบัติงาน ของครู - สัมภาษณ์ - เอกสาร / ภาพถ่าย ฯลฯ
1.4	ใฝ่หาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง อย่างเท่าทันเหตุการณ์	(1) ตระหนักเห็นคุณค่าต่อการใฝ่หาความรู้เพื่อ พัฒนาตนเองอย่างเท่าทันเหตุการณ์ (2) มีความพยายามและมีการใฝ่หาความรู้เพื่อ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ (3) นำความรู้และประสบการณ์มาใช้พัฒนา ตนเองและวิชาชีพ (4) สามารถนำความรู้และนวัตกรรมมาประยุกต์ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	- แฟ้มสะสมผลงานครู - รายงานผลการปฏิบัติงาน ของครู - สัมภาษณ์ - เอกสาร / ภาพถ่าย - เกียรติบัตร ฯลฯ

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
1.5	เชื่อว่าทุกคนมีศักยภาพ และสามารถพัฒนาตนได้	(1) มีความเชื่อว่านักเรียนทุกคนมีศักยภาพ และสามารถพัฒนาตนได้ (2) มีการสำรวจความรู้ความสามารถของนักเรียน เป็นรายบุคคล (3) สามารถนำข้อมูลจาก (2) ไปจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับนักเรียน (4) นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ของตนเอง	- แฟ้มสะสมผลงานครู - รายงานผลการปฏิบัติงาน ของครู - เอกสาร / ภาพถ่าย - เกียรติบัตร - สัมภาษณ์ ฯลฯ
1.6	มุ่งมั่นปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียนเป็นสำคัญ	(1) มีความมุ่งมั่นปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดย คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นสำคัญ (2) มี (1) และมีการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร (3) สามารถจัดการเรียนรู้สนองต่อความต้องการ ของนักเรียน (4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้	- แฟ้มสะสมผลงานครู - รายงานผลการปฏิบัติงาน ของครู - เอกสาร / ภาพถ่าย - เกียรติบัตร - สัมภาษณ์ ฯลฯ



มาตรฐานที่ 2 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 2.1 ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
2.1.1	ครูมีความรู้และเข้าใจมาตรฐานของผู้เรียนตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาชาติ	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) ครูรู้และเข้าใจมาตรฐานของผู้เรียนตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาชาติ</li> <li>(2) สามารถวิเคราะห์ (1) และนำมาจัดทำแผนการเรียนรู้</li> <li>(3) มีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาชาติ</li> <li>(4) จัดทำเอกสารหลักฐานแสดงผลการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาชาติ</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการเรียนรู้</li> <li>- มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน</li> <li>- หลักสูตรการศึกษา</li> <li>- รายงานสรุปผล</li> </ul>
2.1.2	ครูสามารถจัดการศึกษาที่สมดุล 4 อย่าง คือ พุทธิศึกษา จริยศึกษา พลศึกษา หัตถศึกษาและมาตรฐานผู้เรียนตามหลักสูตร (พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) ครูสามารถจัดการศึกษาที่สมดุล 4 อย่าง คือ พุทธิศึกษา จริยศึกษา พลศึกษา หัตถศึกษา และมาตรฐานผู้เรียนตามหลักสูตร (พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</li> <li>(2) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้าน (1) โดยบันทึกเป็นแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>(3) จัดการเรียนรู้ด้าน (2) มีการวัดและประเมินผลเป็นรายบุคคล</li> <li>(4) นำข้อมูลการวัดประเมินผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- คุณลักษณะนักเรียน</li> <li>- รายงานผลการจัดกิจกรรม</li> <li>- รายงานผลการประเมินคุณภาพ</li> <li>- สัมภาษณ์</li> <li>- เอกสารภาพถ่าย</li> </ul>

มาตรฐานที่ 2.2 ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
2.2.1	ครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ได้	(1) ครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ได้ (2) ครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ได้เป็นลายลักษณ์อักษร (3) มี (2) และสามารถนำไปจัดการเรียนรู้ได้ (4) มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้สอดคล้องตามเป้าหมายหลักสูตร	- เอกสารการวิเคราะห์หลักสูตร - แผนการจัดการเรียนรู้ - สัมภาษณ์ ฯลฯ
2.2.2	ครูสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้	(1) ครูสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง (2) ครูสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ เน้นให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีหลักฐานแสดงได้ชัดเจน (3) มี (2) และนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (4) นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย มีบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ชัดเจน	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน - รายงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - รายงานผลการปฏิบัติงาน - สัมภาษณ์ ฯลฯ

มาตรฐานที่ 2.3 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
2.3.1	ครูสามารถจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกเร้า / จูงใจ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	(1) ครูสามารถจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกเร้า / จูงใจ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ แต่ขาดหลักฐานชัดเจน (2) มี (1) และมีหลักฐานเอกสารชัดเจน (3) มี (2) ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ (4) มี (3) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	- การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม - เอกสารที่โรงเรียนจัดทำขึ้น - คำสั่งโรงเรียน - เอกสารภาพถ่าย - สัมภาษณ์ ฯลฯ
2.3.2	ครูเข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง	(1) ครูเข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง (2) มี (1) และมีหลักฐานเอกสารชัดเจน (3) มี (2) ครูช่วยเหลือนักเรียนและส่งเสริมนักเรียนได้บางส่วน (4) มี (3) ครูช่วยเหลือและส่งเสริมนักเรียนทุกคนเต็มตามศักยภาพ	- เอกสารการช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล - เอกสารรายงานผลการปฏิบัติงาน - เอกสาร ภาพถ่าย - สัมภาษณ์ ฯลฯ
2.3.3	ครูสามารถจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียนและระหว่างผู้เรียนกันเอง โดยครูต้องสังเกตและเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	(1) ครูสามารถจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียนและระหว่างผู้เรียนกันเอง โดยครูต้องสังเกตและเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน แต่ขาดเอกสารหลักฐาน (2) มี (1) และมีเอกสารหลักฐานชัดเจน (3) มี (2) นำผลหรือข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน (4) มี (3) ครูพัฒนาการเรียนการสอนจนนักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - การวางแผนการเรียน - การรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - ภาพถ่าย - เอกสารที่จัดทำขึ้น - สังเกตตามสภาพจริง ฯลฯ
2.3.4	ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหา และปรับปรุงตนเอง	(1) ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหาและปรับปรุงตนเอง แต่ขาดเอกสารหลักฐาน (2) มี (1) และมีเอกสารหลักฐานชัดเจน (3) มี (2) นักเรียนได้ทำกิจกรรมเพื่อฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหาและปรับปรุงตนเองเสมอ (4) มี (3) นักเรียนสามารถคิดแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	- แผนการเรียนรู้ - แบบประเมินผลจัดกิจกรรมการเรียน - บันทึกหลังสอน - ใบรายงานผลการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
2.3.5	ครูสามารถใช้การเรียนรู้ที่หลากหลาย และเชื่อมโยงประสบการณ์จริง โดยร่วมมือกับชุมชน	(1) ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ 1 แห่ง และเชื่อมโยงประสบการณ์จริงได้ (2) ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้มากกว่า 1 แห่ง และเชื่อมโยงประสบการณ์จริงได้ (3) มี (2) ครูสามารถจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์จริง โดยร่วมมือกับชุมชน (4) มี (3) มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ และนำผลมาปรับปรุงและพัฒนา	- บันทึกการใช้แหล่งการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - เอกสารภาพถ่าย - บันทึกขอความร่วมมือจากชุมชน ฯลฯ
2.3.6	ครูใช้สื่อที่หลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	(1) ครูใช้สื่อ 1 ชิ้น เพื่อให้นักเรียนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (2) ครูใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (3) มี (2) ครูและนักเรียนสามารถผลิตและใช้สื่อที่หลากหลาย เพื่อสร้างองค์ความรู้ต่าง ๆ (4) มี (3) มีการประเมินการใช้สื่อและปรับปรุงให้มีคุณภาพเสมอ	- สื่อการจัดการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนการสอน - สรุปผลการใช้สื่อ - สังเกต ฯลฯ
2.3.7	ครูสามารถปลูกฝังระเบียบวินัย ค่านิยม และคุณธรรมตามวิถีสังคมไทยและสังคมโลก	(1) ครูสามารถปลูกฝังระเบียบวินัย ค่านิยม และคุณธรรมตามวิถีสังคมไทย และสังคมโลก (2) มี (1) แก่นักเรียนมากกว่า ร้อยละ 50 (3) มี (2) แก่นักเรียนทุกคนที่รับผิดชอบ (4) มี (3) นักเรียนมีระเบียบวินัย ค่านิยมและคุณธรรมตามวิถีสังคมไทยและสังคมโลกและมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	- แผนงาน / โครงการ - ผลการดำเนินงานตามโครงการ - เอกสารภาพถ่าย - คุณลักษณะนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ฯลฯ
2.3.8	ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	(1) ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแก่นักเรียนได้บางส่วน (2) มี (1) แก่นักเรียนมากกว่า ร้อยละ 50 (3) มี (2) แก่นักเรียนทุกคนในโรงเรียน (4) มี (3) นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	- การจัดกิจกรรมรักการอ่าน - ใบบรรณานผลการจัดกิจกรรม - ใบบันทึกในห้องสมุด - สัมภาษณ์ - เอกสารภาพถ่าย ฯลฯ
2.3.9	ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดบันทึกความรู้ให้เป็นระบบ และนำความรู้สู่การปฏิบัติ	(1) ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดบันทึกความรู้ได้แต่ไม่เป็นระบบ (2) ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดบันทึกความรู้ให้เป็นระบบได้ (3) มี (2) ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลหรือความรู้ที่จัดบันทึกไปใช้สู่การปฏิบัติได้ (4) มี (3) ผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ สามารถจัดบันทึกความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำไปใช้ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้ - เอกสารภาพถ่าย - สัมภาษณ์ ฯลฯ

มาตรฐานที่ 2.4 ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง และอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการประเมินเพื่อ วินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียน การสอนและการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
2.4.1	ครูสามารถประเมินผลการเรียน การสอนตามสภาพจริง และอิง พัฒนาการของผู้เรียน	(1) ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนตาม สภาพจริง และอิงพัฒนาการของผู้เรียน (2) มีเอกสารหลักฐานปรากฏชัดเจนตาม (1) (3) จัดทำหลักฐานการประเมินผลการเรียน การสอนถูกต้องเป็นปัจจุบัน (4) มีการประเมินผลตามสภาพจริง และอิง พัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	- ใบประเมินผลการเรียน - สรุปผลการจัดการเรียน การสอน - ผลการเรียนของนักเรียน - เอกสารที่โรงเรียนจัดทำ - สัมภาษณ์ ฯลฯ
2.4.2	ครูสามารถประเมินเพื่อวินิจฉัย จุดเด่นจุดด้อยการประเมิน เพื่อ การปรับปรุงการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อตัดสิน ผลการเรียน	(1) ครูสามารถประเมินเพื่อวินิจฉัยจุดเด่นจุดด้อย การประเมิน (2) แสดงความรู้ความสามารถ (1) ไว้เป็นเอกสาร หลักฐานตรวจสอบได้ (3) เอกสารหลักฐาน (2) ถูกต้องเป็นปัจจุบัน (4) นักเรียนทุกคนได้รับการตัดสินผลการเรียนรู้	- ใบตัดสินผลการเรียน - สรุปผลการจัดการเรียน การสอน - ผลการเรียนของนักเรียน - เอกสารที่โรงเรียนจัดทำ - คู่มือบริหารงาน ฯลฯ

**มาตรฐานที่ 2.5 ครูนำผลการประเมินผลการเรียนการสอนปรับการเรียนและเปลี่ยนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง**

ที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน (4 ระดับ)	แหล่งตรวจสอบ
2.5.1	ครูสามารถพัฒนาเทคนิคและเครื่องมือหลากหลาย เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	(1) ครูสามารถพัฒนาเทคนิคและเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (2) สามารถนำ (1) มาประเมินผลการเรียนรู้ ปรากฏเป็นเอกสารหลักฐาน (3) มีการเผยแพร่เทคนิค และเครื่องมือการประเมินแก่เพื่อนร่วมงาน (4) นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาเทคนิค และเครื่องมือ เพื่อประเมินผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง	- บันทึกการเรียนรู้ - แผนการเรียนรู้ - สื่อการเรียนการสอน - แบบประเมินผลการเรียนรู้ - รายงานผลการปฏิบัติงาน - สัมภาษณ์ - บันทึกหลังการสอน ฯลฯ
2.5.2	ครูสามารถนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพฤติกรรมของผู้เรียน	(1) ดำเนินการวัดผล ประเมินผลการเรียนถูกต้องเป็นปัจจุบัน (2) นำผล (1) มาปรับปรุงพัฒนาแสดงผลเป็นรายบุคคล (3) จัดทำแผนการเรียนรู้โดยนำผลจาก (2) เป็นข้อมูล (4) จัดทำเครื่องมือวิธีการวัดผลที่สอดคล้องกับพฤติกรรมผู้เรียน	- แบบประเมินผลการเรียนรู้ - พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน - แผนการเรียนรู้ - รายงานผลการปฏิบัติงาน - สัมภาษณ์ ฯลฯ
2.5.3	ครูสามารถนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาเปลี่ยนพฤติกรรมสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	(1) ครูสามารถวิเคราะห์ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ (2) นำข้อมูล (1) มาปรับปรุงพัฒนาพฤติกรรมสอนของตนเอง (3) จากข้อ (2) มีบันทึกแผนการจัดการเรียนรู้ (4) นำผลการประเมินพฤติกรรมสอนมาปรับปรุง พัฒนาการสอนของตนเองอย่างต่อเนื่อง	- แบบประเมินผลการเรียนรู้ - พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน - แผนการเรียนรู้ - รายงานผลการปฏิบัติงาน - สัมภาษณ์ ฯลฯ